

DESDE COIMBRA: ¿CÓMO TRANSFORMAR LA UNIVERSIDAD PÚBLICA EN CRISIS?

FROM COIMBRA: HOW CAN WE TRANSFORM PUBLIC UNIVERSITIES IN CRISIS?

Asociados al Centro de Estudos Sociais (CES) de la Universidad de Coimbra, Portugal,^a se dan actualmente intensos debates sobre cómo entender y apoyar desde el mundo académico los distintos movimientos sociales que se articulan en torno a la llamada “globalización contrahegemónica”. La confluencia, sin embargo, no está exenta de tensión y profundas contradicciones. El progresivo debilitamiento del rol de la universidad estatal para la construcción de las políticas públicas estaría estrechamente asociado a las sucesivas constricciones en su financiamiento y luego a su triste *affair* con el mercado. El piso social que soporta a la universidad pública avanza en su corrosión: se ve como excesiva carga para los enmagrecidos Estados de un mundo en crisis ecológica y social; se piensa como un desvío inaceptable de fondos públicos que devienen luego en nuevos objetos de lucro con beneficios sociales mínimos. De esta manera, el proyecto de una universidad pública se vuelve indefendible desde el punto de vista de los diversos movimientos sociales que luchan por la vida digna y por gran parte de los grupos subalternos que la nutren. Al menos, en la forma como se da actualmente su actuación. ¿Cómo transformar esta universidad pública en crisis?

Para Boaventura de Sousa Santos –el académico de mayor peso y director del CES de Coimbra–, la transformación de la universidad es viable a partir de un proceso de deconstrucción y modificación de las tres grandes lógicas que sustentan las distintas formas de opresión sociocultural actual, que los diversos movimientos sociales desde el Sur Global han denunciado repetitivamente: la lógica capitalista, la lógica colonial y la lógica patriarcal. ¿Es posible pensar una universidad pública anticapitalista, anticolonial y antipatriarcal? En tanto horizonte utópico que guíe el proceso actual, este tránsito es pensable apenas *con* y no *sobre* los movimientos sociales y sus reivindicaciones (Santos, 2014; 2016).

a Más información sobre las líneas de investigación, programas doctorales y seminarios abiertos del CES en su sitio web <http://ces.uc.pt/>.

Con estas ideas de fondo, en relación al campo de la salud colectiva, se han dado en el CES espacios de discusión y reflexión orientados hacia el potenciamiento simbólico de la diversidad de experiencias de investigación-acción en salud que se dan en el Sur Global, y que son continuamente invisibilizadas por la academia convencional.

Me refiero acá especialmente a desplazamientos que no solo realizan una crítica epistemológica culturalista sobre la incapacidad de la biomedicina de aprehender objetos y fenómenos fuera del marco ontológico occidental (ya ampliamente realizada por la antropología médica), sino a experiencias que, a partir del lugar de enunciación “de los vencidos”, han generado formas de conocimiento y acción en salud que desafían las lógicas capitalistas, coloniales y patriarcales, reencontrándose con tradiciones, saberes, objetos y proyectos de mundo radicalmente distintos a los trazados por la modernidad eurocentrada.

Esta diversidad de experiencias, se debate, podrían ser aprehendidas y potenciadas de mejor modo cuando profundizamos colaborativamente en las formas como ellas son capaces de desplazar sus ejes “onto-epistemopolíticos”, conformando alianzas impensadas sobre plataformas de acción viables. Concretamente acá la idea es detenerse en las nuevas formas en que se están vinculando algunas construcciones de la misma modernidad sanitaria, como la epidemiología, con objetos, saberes y poderes habitualmente ausentes de las referencias del mundo biomédico: desde plantas y rituales sagrados, pasando por conocimientos médicos subalternos, hasta movilizaciones sociales donde la apropiación del conocimiento sobre los procesos de salud/enfermedad locales sostienen reivindicaciones de orden socioecológicas, étnico-territoriales y/o género-corporales, entre otras.

Ya dentro de mi propio proyecto de investigación, sostengo la hipótesis de que dentro de la *pluralidad interna* de la ciencia epidemiológica actual ya han emergido alternativas de corte contrahegemónico –como la “epidemiología sociocultural” (Haro, 2010; Hersch, 2013; Menéndez, 2008), la “epidemiología crítica” (Breilh, 2003, 2008, 2010),

la “epidemiología social” (Krieger, 2001a, 2001b), la “etnoepidemiología” (Almeida, 2000; Almeida, Larrea, Fernandes, & Silva, 2012), la “ecoepidemiología” y la “epidemiología popular” (Brown, 1997; Brown, Morello-Frosch, Zavestoski, & Contested Illnesses Research Group., 2012; Martínez-Alier et al., 2014; Novotny, 1994)– que al articularse en plataformas colaborativas con diversos actores sociales para la producción de conocimientos y acción frente a las múltiples formas de injusticia sanitaria, estarían logrando avanzar algunos pasos hacia la transformación del mundo académico y, de paso, estarían abriendo una pequeña “vía de escape” para la universidad pública ante su estado de crisis actual. Crisis que, parafraseando a Benjamin, se presentaría acá también, paradójicamente, como una “oportunidad fugaz y precaria de salvamento (*Rettung*), antes de que sea demasiado tarde” (Benjamin citado en Löwy, 2002, p. 76).

REFERENCIAS

1. Almeida, N. (2000). *La Ciencia Tímida. Ensayos de deconstrucción de la epidemiología*. Buenos Aires: Lugar.
2. Almeida, N., Larrea, C., Fernandes, R., & Silva, L. (2012). Construyendo a Etnoepidemiología. In N. Almeida-Filho & M. Barreto (Eds.), *Epidemiologia & Saúde: Fundamentos, Métodos, Aplicações* (pp. 386-394). Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan.
3. Breilh, J. (2003). *Epidemiología crítica. Ciencia emancipadora e interculturalidad*. Buenos Aires: Lugar.
4. Breilh, J. (2008). Latin American critical (“Social”) epidemiology: new settings for an old dream. *International Journal of Epidemiology*, 37, 745-750. doi:10.1093/ije/dyn135
5. Breilh, J. (2010). La epidemiología crítica: una nueva forma de mirar la salud en el espacio urbano. *Salud Colectiva*, 6(1), 83-101.
6. Brown, P. (1997). Popular Epidemiology Revisited. *Current Sociology*, 45(3), 137-156. doi:10.1177/001139297045003008
7. Brown, P., Morello-Frosch, R., Zavestoski,

- S., & Contested Illnesses Research Group. (2012). *Contested illnesses : citizens, science, and health social movements*. Berkeley: University of California Press.
8. Haro, JA. (2010). *Epidemiología sociocultural: un diálogo en torno a su sentido, métodos y alcances*. Buenos Aires, Argentina: Lugar.
 9. Hersch, P. (2013). Epidemiología sociocultural: una perspectiva necesaria. *Salud Pública México*, 55(5), 512-518.
 10. Krieger, N. (2001a). A glossary for social epidemiology. *Journal Epidemiology Community Health*, 55, 693-700
 11. Krieger, N. (2001b). Theories for social epidemiology in the 21st century: an ecosocial perspective. *International Journal of Epidemiology*, 30, 668-677.
 12. Löwy, M. (2002). *Walter Benjamin: Aviso de Incendio. Una lectura de las tesis "Sobre el concepto de historia"* (H. Pons, Trans.). Argentina: FCE.
 13. Martinez-Alier, J., Anguelovski, I., Bond, P., Del Bene, D., Demaria, F., Gerber, J.-F., . . . Yáñez, I. (2014). Between activism and science: grassroots concepts for sustainability coined by Environmental Justice Organizations. *Journal of Political Ecology*, 21, 19-60.
 14. Menéndez, E. (2008). Epidemiología sociocultural: propuestas y posibilidades. *Región y Sociedad*, XX (Especial 2), 1-49.
 15. Novotny, P. (1994). Popular epidemiology and the struggle for community health: Alternative perspectives from the environmental justice movement. *Capitalism Nature Socialism*, 5(2), 29-42. doi:10.1080/10455759409358586
 16. Santos, B. de S. (2014). Minifesto for Intellectual-Activists. In *Epistemologies of the South. Justice against Epistemicide* (pp. 3-17). Boulder/London: Paradigm Publishers.
 17. Santos, B. de S. (Producer). (2016, 08/06/2016). Master Class: What is education for? Popular Education and the University by Boaventura de Sousa Santos (CES). May 13. Auditorium, Faculty of Economics of the University of Coimbra. Retrieved from <http://alice.ces.uc.pt/en/index.php/homepage-videos/video-master-class-may-13-what-is-education-for-popular-education-and-the-university/>