

- PUNTO DE VISTA -

**¿Formando ciudadanos/as o desempoderando a los/as
estudiantes? La asignatura de Historia y el cambio curricular**

*Forming Citizens or Disempowering Students? The Subject of History and
Curriculum Change*

Christian Loyola-Bustos¹

El cambio curricular propuesto para 3° y 4° medio que estipula, a grandes rasgos, el ingreso al currículum de la asignatura de Filosofía y de la nueva asignatura “Formación Ciudadana y Ciencias para la Ciudadanía”, dejando como optativos Religión, Artes, Educación Física y Salud, e Historia, Geografía y Ciencias Sociales, ha suscitado una vorágine de opiniones, debates y reflexiones. Dentro de este cambio curricular, lo que ha generado mayor conmoción en la opinión pública ha sido que Educación Física e Historia, Geografía y Ciencias Sociales sean consideradas de ahora en adelante asignaturas optativas.

Una de las preguntas que se ha planteado con mayor insistencia es la siguiente: ¿cuáles son los motivos para dejar la asignatura de Historia como optativa? El Ministerio de Educación, a través del Consejo Nacional de Educación (CNED), ha respondido a esta pregunta invocando razones más bien “técnicas”: un currículum desactualizado, disperso y desigual en relación con los estudiantes de educación técnico-profesional, y el avance de las bases curriculares desde el año 2012, entre otras. No obstante, considero que las razones reales son otras.

¹ Magíster en Política Educativa; magíster en Liderazgo y Gestión de las Organizaciones Escolares; facilitador Programa Suma+, Ministerio de Educación, Santiago, Chile; loyola.cristian.d@gmail.com.

En primer lugar, se ha determinado que los contenidos de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales serán desarrollados hasta 2° medio. Sin duda, el impacto de este cambio curricular afectará tanto a los/as docentes, en el cumplimiento de la cobertura curricular, como a los estudiantes, en la comprensión de procesos sociales, culturales e históricos que requieren mayor atención.

Se espera que los/as estudiantes desarrollen pensamiento crítico mediante el estudio de la historia y es evidente que esta no es una tarea sencilla (Agencia de Calidad de la Educación, 2016). Contenidos curriculares como “El quiebre de la democracia y la dictadura militar” requieren ser abordados desde una mirada crítica del mundo en el que vivimos y en el cual estamos insertos. Cabe preguntarse: ¿los estudiantes de 2° medio tendrán las habilidades y conocimientos necesarios para comprender, analizar y evaluar estos contenidos? La respuesta a esta pregunta, sin lugar a duda, queda completamente abierta.

En segundo lugar, fortalecer la educación ciudadana resulta de primera importancia a partir de la evaluación de los esfuerzos realizados en este sentido ya durante el gobierno anterior. Sabido es que los resultados esperados en relación a los aprendizajes de ciudadanía no han sido de los mejores. El año 2009 se publicó el Estudio Internacional de Educación Cívica y Formación Ciudadana, que evalúa conocimientos de contenidos cívicos, habilidades de interpretación, conceptos de democracia y ciudadanía, actitudes de los estudiantes y acciones de participación (International Association for the Evaluation of Educational Achievement, 2009). Este estudio concluyó que los estudiantes chilenos tienen menos conocimientos de contenidos cívicos que el promedio internacional. Además, los estudiantes mostraron baja confianza en las instituciones públicas, sobre todo en los partidos políticos, los tribunales de justicia y el gobierno municipal. Aun cuando estos datos son muy generales, sin duda deberían ser motivo de preocupación en el campo de la formación ciudadana (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2017).

En tercer lugar, la crítica que se puede hacer a estos cambios curriculares no apunta solo a un asunto de horas más o menos para los/as docentes de Historia. De hecho, se ha señalado que serán estos/as quienes impartirán la asignatura de Formación Ciudadana. La crítica se dirige hacia una cuestión más de fondo: ¿qué se enseñará en la asignatura de Formación Ciudadana? Lo más seguro es que los contenidos curriculares tengan relación con los

derechos políticos, sociales y económicos asociados a las personas. Nadie podría negar la importancia de estos contenidos, no obstante, cabe preguntarse cuáles serán los objetivos que tendrá la enseñanza de estos contenidos. Pensamos que la formación ciudadana no debe apuntar a que el/la estudiante conozca leyes y decretos para “someterse” a estas normativas, que, además, son impuestas por otros y a las cuales solo puede aspirar a obedecer. El ejercicio de la ciudadanía consiste en ser agente partícipe en las discusiones públicas, de manera tal de fortalecer una identidad colectiva sustentada en valores como la solidaridad, la autonomía y la inclusión (Cerde et al., 2004; Cox y Castillo, 2015). Consiste también en conversar, discutir y reflexionar sobre la distribución del poder y problematizar las relaciones sociales.

Finalmente, cabe señalar que el hecho de que deje de impartirse la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en 3° y 4° medio contribuirá a que los estudiantes sean personas desempoderadas, con cada vez menos capacidad de acción social, encerradas en sí mismas y sin sentido de comunidad. Personas que perciben los problemas del otro justamente como problemas del otro, perdiéndose, así, por completo el sentido “social” del ser humano.

Referencias

- Agencia de Calidad de la Educación (2016). *Formación Ciudadana en el sistema escolar chileno: una mirada a las prácticas actuales y recomendaciones de mejora*. Santiago, Chile: Agencia de Calidad de la Educación.
- Cerde, A., Egaña, M., Magendzo, A., Santa Cruz, E. y Varas, R. (2004). *El complejo camino de la Formación Ciudadana*. Santiago, Chile: Lom Ediciones.
- Cox, C. y Castillo, J. (Eds.) (2015). *Aprendizaje de la ciudadanía. Contextos, experiencias y resultados*. Santiago, Chile: CEPPE, Ediciones UC.
- Ministerio de Educación, Gobierno de Chile. (2010). Estudio Internacional de Educación Cívica y Formación Ciudadana ICCS 2009. Primer informe nacional de resultados (s/n). Recuperado de: <https://s3.amazonaws.com/archivos.agenciaeducacion.cl/documentos->

web/Estudios+Internacionales/ICCS/ICCS+2009/ICCS_2009_Informe_Nacional.pdf

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD. (2017). Diagnóstico sobre la participación electoral en Chile. Recuperado de: https://www.cl.undp.org/content/chile/es/home/library/democratic_governance/diagnostico-sobre-la-participacion-electoral-en-chile.html